

Иус Д.В., Левицкий Б.Е.

## **ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКЕ АБИТУРИЕНТОВ**

**THE ARTICLE DESCRIBES THE MAIN  
THEORETICAL ASPECTS OF DISTANCE  
LEARNING TECHNOLOGIES USING  
IN THE SYSTEM OF ADDITIONAL EDUCATION,  
IT DESCRIBES PRACTICAL EXPERIENCE  
OF SUCH WORK AT KUBSU**

*iUSD@list.ru*

*ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»*

*г. Краснодар*



**НОТБ-2014**

*В статье рассмотрены основные теоретические аспекты применения технологий дистанционного обучения в системе дополнительного образования, описан практический опыт такой работы в КубГУ.*

*The article describes the main theoretical aspects of distance learning technologies using in the system of additional education, it describes practical experience of such work at KubSU.*

В последние годы современные инфо-телекоммуникационные технологии находят все большее применение в российской системе высшего профессионального образования. Студенты в процессе учебной деятельности активно используют различные Интернет-сервисы: системы дистанционного обучения, социальные сети, системы хранения и обмена файлами, базы данных. Анализ возможностей применения подобных систем для организации обучения школьников, с целью повышения их уровня знаний и привлечения в ВУЗы наиболее подготовленных абитуриентов, демонстрирует значительный потенциал в решении проблем эффективной подготовки абитуриентов.

Благодаря действующим государственным федеральным и региональным программам, а также инициативам бизнес-сообщества, в значительной мере решен вопрос оснащения школ современной компьютерной техникой и средствами обучения, многие школы обеспечены высокоскоростным доступом к сети Интернет. Также возрос уровень технической оснащенности и компьютерной грамотности самих школьников. Все это создало предпосылки для внедрения технологий дистанционного образования в школы. Логичным и необходимым шагом вуза стала реализация дистанционных образовательных программ для совершенствования системы дополнительного образования школьников.

Развитие в вузах системы дистанционного обучения школьников своего города и региона может во многом определить уровень подготовки абитуриентов по профильным и общеобразовательным дисциплинам,

изменить характер и результативность профориентационной работы со школьниками, и тем самым в последствии повысить качество подготовки студентов, адаптируя старшеклассников к технологиям и формам высшего образования и предоставляя им все возможности для непрерывного образования [1].

Последние тренды в системе российского образования определяют значимые предпосылки для организации удаленного обучения школьников на базе высших учебных заведений:

1. Использование современных информационных технологий. Разумное использование мультимедийных технологий расширяет возможности традиционных средств обучения, обеспечивая наиболее доступное и полноценное представление учебной информации. В сочетании с коммуникационными возможностями сети Интернет в электронных курсах в полной мере реализуется потенциал интерактивного обучения.

2. Мобильность и функциональная многонаправленность. Ограниченный набор технических средств в личном пользовании учащихся не является препятствием в получении простого и функционального доступа к учебному содержанию, системам контроля и оценки качества знаний, личным портфолио учащихся, виртуальным лабораториям и тренажерам. Среда дистанционного обучения поддерживает режим адаптации содержания электронных курсов для различных категорий учащихся, таких как одарённые школьники или ребята с ограниченными физическими возможностями. Для последних категорий учащихся равно как и для учащихся из сельской местности, проживающих на значительном удалении от районных и региональных центров, дистанционное обучения нередко является единственной доступной формой получения необходимых знаний.

3. Современная ресурсная и техническая база вуза. Значительные преимущества на рынке образовательных продуктов получают разработки, созданные с привлечением профессиональных педагогов и ученых, с

применением сложного и дорогостоящего программного обеспечения, разработки, базирующиеся на мощном техническом арсенале вуза.

При разработке структуры и содержания дистанционных учебных курсов необходим постоянный контроль за соблюдением психолого-педагогических ограничений в применении средств представления учебной информации. Современный медиа-контент оказывает на потребителя двойственное влияние. С одной стороны, разнообразие форм представления информации и их внешняя привлекательность может обеспечить максимальное вовлечение человека в процесс обучения. С другой стороны, у учащегося может формироваться определенная «клиповость» мышления, когда первостепенное внимание человек уделяет форме, а не содержанию материалов. Таким образом, необходимо обеспечить правильное восприятия электронных медиа равно как и поддержание у учащихся интереса к традиционным культурным ценностям.

С точки зрения психологии важную роль играет процесс социализации учащихся, проходящий в рамках традиционного школьного образования. Обучение в дистанционной форме лишено ряда социализирующих факторов, поэтому особую значимость получают инновации, связанные с изменением содержания и организации курса обучения, применением групповых и интерактивных методов, поиском индивидуальных траекторий обучения [2]. Последнее становится возможным при построении учебных онтологий: выявлении простейших элементов учебного содержания, их отношений и взаимосвязей, формализации начальных условий и целей обучения [3]. К несомненным достоинствам применения технологий дистанционного обучения абитуриентов является повышение учебной мотивации последних, связанное с применением инновационных мультимедийных технологий и методик обучения, высоким статусом ВУЗа, организующего учебный процесс, авторитетом и эрудицией преподавателей. При этом большинство учащихся демонстрирует положительную учебную мотивацию, нацеливающую на достижение успеха.

В 2012 году ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет» выступил инициатором создания системы дополнительного дистанционного образования школьников Краснодарского края. Реализация пилотного проекта проводилась 2012–2013 годах в рамках программы стратегического развития вуза при поддержке Министерства образования и науки Краснодарского края и Центра дополнительного образования г. Краснодара. В разработке дистанционных учебных курсов для школьников приняло участие более 20 доцентов и профессоров ВУЗа. В рамках пилотного проекта около 500 старшеклассников краснодарского края прошли обучение в дистанционном режиме по электронным курсам в следующих предметных областях: физика, обществознание, английский язык и информатика (курсы размещены по адресу: <http://moodle.kubsu.ru/course/index.php?categoryid=30>).

Технологической платформой для создания системы дистанционного обучения школьников была выбрана LMS Moodle. Данная система относится к категории свободно-распространяемого программного обеспечения и эффективно решает следующие технические задачи:

- 1) создание и управление учебными элементами и их объединение в состав электронных учебных курсов;
- 2) организация персонифицированного удаленного доступа к учебным курсам, размещенным в системе;
- 3) внедрение рейтинговой системы оценки результатов учебной деятельности учащихся.

Для оптимизации структуры и содержания учебных курсов, их элементы были объединены в разделы в соответствии с структурой изучаемых научных теорий. В разделе курса учебное содержание представлено тремя модулями, определяющими виды учебной деятельности школьников: теоретическим, дидактическим и аттестационным. Обязательный элемент теоретического модуля – интерактивная лекция, обеспечивающая контроль и оценивание прохождения и освоения учащимся изложенных материалов.

В состав дидактического модуля включено несколько интерактивных элементов, предназначенных для активного освоения изложенных в разделе фрагментов теории: электронные семинары, задания различных типов, учебные тесты, ряд авторских инновационных компьютерных технологий («Фасетный тест», «Словарь», «Перфокарта») [4]. Для каждого дидактического элемента реализован индивидуальный режим оценивания, предусмотрено ограничение количества попыток и времени выполнения. В системе предусмотрена автоматизированная оценка результатов выполнения некоторых учебных элементов электронного курса с сохранением результатов в личном портфолио учащегося, что позволяет эффективно применять рейтинговую систему оценивания знаний. Широкое применение в рамках созданных курсов получила интегрированная в СДО Moodle система тестирования. Благодаря большому количеству разнотипных тестовых заданий, тонкой настройке системы интерактивных комментариев и режимов представления и оценивания, тесты различных форм нашли применения не только для проведения текущего и итогового контроля знаний, но и в качестве интерактивных дидактических технологий, обеспечивающих получение и закрепление навыков решения учебных задач.

Пристальное внимание при создании электронных курсов уделялось организации обратной связи с учащимися на всех этапах работы. Для этого разработаны анкеты и опросы, выясняющих уровень понимания и наличие каких-либо затруднений у пользователей. Для удобства связи с преподавателем и организации групповых занятий в составе электронного курса реализована возможность двусторонней видеоконференцсвязь средствами свободно-распространяемого продукта OpenMeetings компании Google.

Разработанные электронные материалы обеспечили получение высоких учебных результатов, а также положительных отзывов учащихся и педагогического сообщества.

### **Библиографический список**

1. Касюкова Н.В. Дистанционное обучение как фактор оптимизации непрерывного образования // Вестник Брянского государственного университета. 2009. № 1. с. 33–35.
2. Кревский И.Г. Инновационные модели организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий. // Менеджмент инноваций. – № 3. – 2008. – с. 225–230.
3. Костенко К.И. Левицкий Б.Е. Модели и технологии цифровых пространств знаний // Научный сервис в сети Интернет: решение больших задач: Труды Всероссийской научной конференции - М.: Изд-во МГУ, 2008. – с. 440 – 442.
4. Архипова А.И. Механика. Технологический учебник с электронным приложением в программе «Учком» (часть 1) // Школьные годы № 43 Научно-методический журнал с электронным приложением. – Краснодар, 2012. – 63 с.